



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



การจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัยด้วย
สื่อสร้างสรรค์แยกแยะสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

นางสุวรรณา อานามวงศ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดไทรทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นแบบเสนอประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพื่อขอรับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

ผู้จัดทำได้สร้างสื่อสร้างสรรค์แยกแยะสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และนำไปเผยแพร่บนระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center โปรแกรมสำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถเข้าไปใช้งานได้ โดยผู้จัดทำหวังว่าการสร้างสื่อเทคโนโลยีในครั้งนี้จะประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และเอกสารฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

สุวรรณา อานามวงษ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ภาคผนวก	4
ภาพตัวอย่างสื่อสร้างสรรค์แยกแยะสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	5
แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต	6

แบบรายงานผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัยด้วยสื่อสร้างสรรค์แยกแยะสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

ผู้เสนอผลงาน นางสาวรณมา อานามวงษ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

หน่วยงาน โรงเรียนวัดไทรทอง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประเภทผลงาน

- ☒ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
- () สถานศึกษา
- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ที่มาและความสำคัญ

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภทหลัก ได้แก่ **สิ่งมีชีวิต** และ **สิ่งไม่มีชีวิต** ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับโลกและสิ่งแวดล้อมรอบตัว สำหรับเด็กในระดับปฐมวัย การเรียนรู้ที่จะจำแนกสิ่งเหล่านี้ถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสร้างทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

สิ่งมีชีวิต คือ สิ่งที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยตนเอง มีการหายใจ รับประทานอาหาร เคลื่อนไหว ตอบสนองต่อสิ่งเร้า มีการเจริญเติบโต และสามารถสืบพันธุ์ได้ เช่น คน สัตว์ ต้นไม้ เป็นต้น ส่วน **สิ่งไม่มีชีวิต** คือ สิ่งที่ไม่มีความสมบัติดังกล่าว เช่น ดินสอ หนังสือ แก้ว ฝืนกระเบื้อง ฯลฯ ซึ่งไม่สามารถเคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนแปลงได้ด้วยตนเอง

ในชีวิตประจำวัน เด็ก ๆ มักอยู่ท่ามกลางสิ่งของหลากหลายประเภท การสอนให้พวกเขาเรียนรู้ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต จึงเป็นแนวทางในการปลูกฝังความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และยังช่วยให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่เรื่องราวอื่น ๆ ได้ในอนาคต เช่น การดูแลสิ่งมีชีวิต ความรับผิดชอบ การใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้ PowerPoint ประกอบเสียงและภาพเคลื่อนไหว เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมประสบการณ์ตรง ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้มีส่วนร่วมในการจำแนก แยกประเภท และอธิบายสิ่งต่าง ๆ รอบตัว พร้อมกันนี้ยังนำโมเดล EDDIE (Experience, Discussion, Decision, Implementation, Evaluation) มาประยุกต์ใช้ใน

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและมีความหมาย โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีโอกาสได้ลงมือทำ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประเมินความเข้าใจของตนเอง

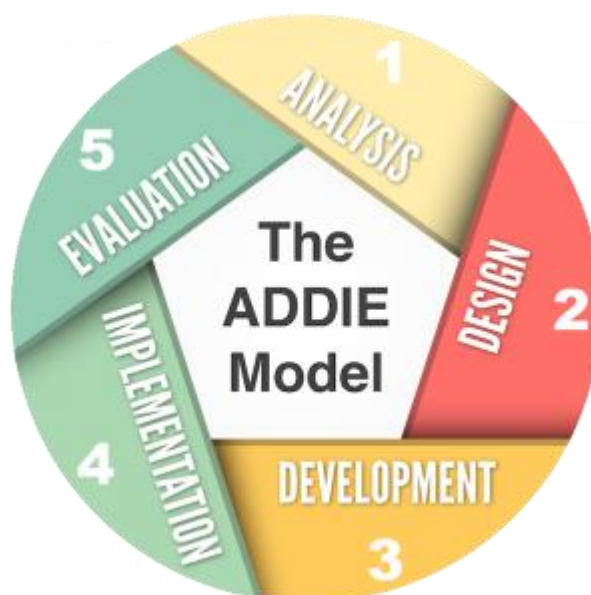
สื่อนี้จึงถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยให้การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมีความสนุก น่าสนใจ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยสามารถเรียนรู้และแยกแยะสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตได้อย่างถูกต้อง

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้ใช้แนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ ADDIE Model



3.1 ศึกษาตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.2 วางแผนการจัดทำสื่อการนำเสนอ (PowerPoint)

3.3 จัดทำสื่อตามแผนที่วางไว้

3.4 ดำเนินกิจกรรมโดยใช้ EDDIE Model

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผู้จัดทำได้นำโมเดล EDDIE มาใช้ในการออกแบบกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้:

- **E (Experience):** นักเรียนได้รับชมสื่อนำเสนอแยกแยะสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เช่น ภาพสัตว์เดิน เคลื่อนไหว เพื่อกระตุ้นความสนใจ
- **D (Discussion):** หลังชมคลิป ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าอะไรคือสิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต พร้อมเหตุผลประกอบ
- **D (Decision):** นักเรียนร่วมกันตัดสินใจโดยแยกภาพสิ่งของเป็น 2 กลุ่มผ่านกิจกรรมจับคู่/ติดบัตรภาพ

- I (Implementation): นักเรียนได้ลงมือวาดภาพสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตจากสิ่งของรอบตัว และอธิบายให้เพื่อนฟัง
- E (Evaluation): ครูประเมินความเข้าใจผ่านแบบฝึกแยกแยะ และสรุปผลโดยใช้คำถามปลายเปิด

4. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อนำเสนอเรื่อง “สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต” สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้และจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวออกเป็นสองประเภทได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถอธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิต เช่น มีการหายใจ เคลื่อนไหว กินอาหาร และเจริญเติบโตได้ ตลอดจนสามารถแยกแยะสิ่งไม่มีชีวิตที่ไม่มีคุณสมบัติดังกล่าวได้อย่างแม่นยำ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น เช่น การดูคลิปวิดีโอ การจับคู่ภาพ และการจำแนกสิ่งของในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อที่ใช้สามารถกระตุ้นความสนใจและสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถ เชื่อมโยงความรู้จากบทเรียนดังกล่าวไปสู่หน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อม การจำแนกสัตว์และพืช หรือแม้แต่การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อสิ่งมีชีวิต ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการต่อยอดความรู้และพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ขั้นต้นตามระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

5. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้สื่อการนำเสนอสิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต ที่มีทั้งภาพที่สวยงาม และคำศัพท์ ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น รวมทั้งยังสามารถจดจำได้ดีขึ้น และนำไปต่อยอดการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ได้ รวมถึงสามารถแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การใช้ภาพที่มีความสวยงาม ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ให้นักเรียนได้ยกตัวอย่างจากสิ่งของรอบ ๆ ตัว ง่าย ๆ ทำให้การใช้สื่อการนำเสนอสิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิตมีประสิทธิภาพ

7. การเผยแพร่

เผยแพร่สื่อผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center

8. บรรณานุกรม

<https://www.truelookpanya.com/learning/detail/31094-043637>
<https://fliphtml5.com/awtzm/akhs/basic>

ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์
หน่วย ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลที่ 2
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560



หน่วย : ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้ : ธรรมชาติรอบตัว

จัดทำโดย

นางสุวรรณา อานามวงษ์

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต”

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
มฐ.1 คบข.1.3 1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1. ระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ชั้นช่วงวัย 1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหว 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ 3. การหยิบจับ การถือ การคัด การปะ 4. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมผัสของกล้ามเนื้อใหญ่ 5. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 6. การปฏิบัติตามให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	1. ธรรมชาติรอบตัวเรา - สิ่งที่มีชีวิต - สิ่งที่ไม่มีชีวิต 2. จำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งมีชีวิตและ
มฐ.3 คบข.3.1 คบข.3.2 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้บางสถานการณ์ 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	2. ฟังจังหวะและและเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ 3. บอกได้ว่าคนเป็นสิ่งที่มีความมีชีวิต	ชั้นประถมต้น 1. การเคลื่อนไหวไหวไหวเสียงเพลง คนตรี 2. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง 3. การทำงานศิลปะ 4. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 5. การเล่นอิสระ 6. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 7. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 8. การเล่นนอกห้องเรียน 9. การร้องเพลง 10. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงนาฏกรรมโดยอาศัยจินตนาการทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	3. สิ่งที่มีชีวิต : คน 4. สิ่งที่มีชีวิต : พืช 5. สิ่งที่มีชีวิต : สัตว์
มฐ.4 คบข.4.1 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี	4. เคลื่อนไหวประกอบเพลงและคนตรีอย่างมีความสุข		
มฐ.5 คบข.5.2 5.2.1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้ที่ไม่ค่อยมีผู้ช่วยเหลือ	5. เอื้อเฟื้อ แบ่งปันและรอคอย		
มฐ.6 คบข.6.2 6.2.1 เก็บของเล่นของผู้ที่ช่วยตนเอง	6. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้		
มฐ.7 คบข.7.1 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7. เข้าใจธรรมชาติรอบตัวเรา		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพพื้นที่ที่ประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มฐ.8 คบข.8.2 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม มฐ.10 คบข.10.1 คบข.10.3 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น มฐ.11 คบข.11.1 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	8. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ 9. นำภาพที่เหมือนกันมาจับคู่ได้ 10. จำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต 11. วางแผน ตัดสินใจและลงมือปฏิบัติได้ 12. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แปลกใหม่	ข้ามสิ่งสม 1. การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องให้การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 4. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ข้ามสติปัญญา 1. การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 2. การเปรียบเทียบความเหมือน 3. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ 4. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 5. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ 6. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 7. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 8. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่กลุ่มของที่ต่างกัน	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ผลภาพที่พึงประสงค์	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
		ประเด็นการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรรู้
		9. การค้นพบ การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต” ชั้นอนุบาลปีที่ 2

กิจกรรม						
วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การอ่านตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	- การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวเรา - สิ่งที่มีชีวิต - สิ่งที่ไม่มีชีวิต	- จิก ดิน ปะ ภาพสิ่งมีชีวิต	- มุมภาษา / มุมหนังสือ - มุมธรรมชาติ	- การเล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพเหมือน
2	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวประกอบเพลง	เรื่อง จำนวนธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต	- การพิมพ์ภาพธรรมชาติรอบตัว	- มุมคำขวัญ - มุมธรรมชาติ - มุมบทบาทสมมติ	- การเล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมสิ่งเกิดรายละเอียดของภาพ
3	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวประกอบเพลง	เรื่อง สิ่งที่มีชีวิต : คน	- การระบายสีภาพสิ่งที่มีชีวิต	- มุมธรรมชาติ	- การเล่นทราย	- เกมภาพตัดต่อ
4	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวประกอบเพลง	เรื่อง สิ่งที่มีชีวิต : พืช	- การประดิษฐ์รูปคน พืช สัตว์จากกระดาษ	- มุมภาษา / มุมหนังสือ - มุมธรรมชาติ	- การเล่นน้ำ	- เกมจับคู่ภาพเหมือน
5	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวประกอบเพลง	เรื่อง สิ่งที่มีชีวิต : สัตว์	- การวาดภาพระบายสีสัตว์ต่างๆ	- มุมภาษา / มุมหนังสือ - มุมธรรมชาติ	- เกมฉีกว่ายนํ้า	- เกมจับคู่ภาพเหมือน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต” ชั้นอนุบาลปีที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง คมตรี 4. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ	- การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	1. เด็กจับมือเป็นวงกลม 2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณกลองหยุด ให้หยุดในท่ามนั้นทันที 3. เด็กและครูคลอสร่วมกำหนดข้อตกลงร่วมกันว่า ถ้าครูพูดว่า คน ให้เด็ก ๆ - กระโดดไปข้างหน้า 2 ครั้ง ถ้าครูพูดว่า พิช ให้เด็ก ๆ - กระโดดไปข้างหลัง 2 ครั้ง และถ้าครูพูดว่า สัตว์ ให้เด็ก ๆ นั่งลง 4. ครูให้เด็ก ประกอบเพลง “คน พิช สัตว์” 5. ครูสรุปการเคลื่อนไหวเพลงและเด็ก ๆ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม	1. กลอง 2. เพลงคน พิช สัตว์	1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เข้าใจธรรมชาติรอบตัวเรา	1. การอธิบาย ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 2. การเปรียบเทียบ ความเหมือน ความแตกต่าง ของสิ่งต่าง ๆ 3. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่าและการกระทำต่าง ๆ 4. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	- ธรรมชาติรอบตัว	ขั้นบันได 1. ครูพานักเรียนไปเดินชมธรรมชาติรอบๆ โรงเรียนเพื่อสังเกตธรรมชาติต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ขั้นสอน 2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวว่ามีสิ่งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต อย่างเช่น ก้อนหิน ดิน น้ำ เป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิต ส่วนต้นไม้ สัตว์ต่าง ๆ คน พืช เป็นสิ่งที่มีชีวิต 3. เด็กนำสิ่งของต่าง ๆ ที่เก็บได้มาบริเวณโรงเรียนมาวางลงในกระดาษที่ครูทำเป็นช่องเขียนว่าสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต 4. ครูพาเด็กกลับห้องเรียน แล้วให้เด็กออกมาอ่านเสนอผลงาน	1. ภาพวาด	1. สังเกตการดูแลรักษาธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ กิจกรรมการเล่าความมุม 1. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง 2. เก็บของเล่นเข้าที่ เมื่อเลิกเล่นได้	1. การฝึก การตัด การปะ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำงานศิลปะ 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 5. การเล่นอย่างอิสระ 6. การเล่นอิสระ 7. การเล่นรวมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 8. การเล่นตามมุม 9. การสืบค้นเชิงสมาชิกที่ คีของห้อง 10. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 11. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 12. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	- การฝึก ตัด ปะ ภาพ สิ่งมีชีวิต - การเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ	1. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึก ตัด ปะ ภาพสิ่งมีชีวิต ให้เด็ก ๆ ฟังอย่างเข้าใจ 2. ครูให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ 3. ครูอธิบายการเลือกเข้ามุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ฟัง 4. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้ - มุมภาษา / มุมหนังสือ - มุมธรรมชาติ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว 6. ครูให้เด็กยกยอเพื่อนนำเสนอผลงานที่ได้ปฏิบัติไป	1. กระดาษสี 2. กระดาษ A4 3. กาว 4. มุมภาษา / มุมหนังสือ 5. มุมธรรมชาติ	1. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรมศิลปะ 2. สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จเรียบร้อยแล้ว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง 1. ระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหว 2. การเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน 3. การเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน 4. การเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน 5. การเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน 6. การเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน	- การเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน	1. เด็กและครูเดินไปข้างสนามบริเวณโรงเรียนอย่างปลอดภัย 2. เด็กและครูเดินไปข้างสนามบริเวณโรงเรียนอย่างปลอดภัย 3. ครูแนะนำ และแจ้งข้อตกลงในการเล่น ซึ่งว่า ม้าหมุนไม้หก กระดานเดิน ไม้รวกวิธีการเล่นที่ปลอดภัยโดยแทรกคุณธรรม ด้านความมีน้ำใจ รู้จักขอโทษและให้อภัย 4. เด็กๆ เลือกเล่นเครื่องเล่นสนาม ได้แก่ ไม้หก ม้าหมุนไม้หก กระดานเดิน ไม้รวกอย่างอิสระ 5. ให้ผู้ดูแลสนามทบทวนเด็ก ให้เด็กวิ่งในหน้าที่สบาย แล้วร่วมสรุป	1. เครื่องเล่นสนาม	1. สังเกตการระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. เล่นเกมภาพศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	1. การหยิบจับ 2. การเล่นเกมปริศนา 3. การเล่นเกมปริศนา 4. การเล่นเกมปริศนา 5. การเล่นเกมปริศนา 6. การเล่นเกมปริศนา	- การเล่นเกมปริศนา	1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนและคำศัพท์การเล่นให้เด็กดู พร้อมให้เด็กมีส่วนร่วมด้วย 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น - ไม่ส่งเสียงดังขณะเล่น - รู้จักแบ่งปันกันเล่น 3. เมื่อได้เรียนรู้เกมปริศนา (คำศัพท์ 2 คำ) ให้เด็กของเล่นกับที่ และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง 4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาอ่านคำศัพท์ของตนเองด้วยความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	1. เกมจับคู่ภาพเหมือน	1. สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต” ชั้นอนุบาลปีที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
นิยามและเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ได้	1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหว 3. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบ เสียงดนตรี	- การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะเพลง	1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะหยุด ให้ทุกคนหยุดการเคลื่อนไหว 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ธรรมชาติ” และเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมและพักผ่อนร่างกายตามอวัยวะก่อนทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ธรรมชาติ”	1. สังเกตการเคลื่อนไหวและเคลื่อนไหวที่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. จำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต	1. การอธิบาย ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 2. การเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ 3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การเล่นเกมต่าง ๆ ร่วมกับผู้เรียน 5. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	- การจำแนกธรรมชาติ รอบตัวที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต	ขั้นนำ 1. ครูทบทวนเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเราซึ่งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตกับเด็ก ๆ ขั้นสอน 2. ครูให้เด็กแยกภาพธรรมชาติรอบตัวเราซึ่งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตที่ครูแจกให้ 3. ครูเดินตรวจการแยกภาพธรรมชาติรอบตัวเราซึ่งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตของเด็ก ขั้นสรุป 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ	1. ภาพภาพ ธรรมชาติรอบตัวเรา	1. สังเกตการจำแนก ธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่ง ที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	สาระการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนมุมมอง 1. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แปลกใหม่ 2. เพื่อเพื่อ แบ่งปันและระบอคอยได้	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำงานศิลปะ 4. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. การพูดคุยสร้างสรรค์ในการเล่าและกระทำต่าง ๆ 6. การเล่นอย่างอิสระ 7. การเล่นอิสระ 8. การเล่ารายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 9. การเล่นตามมุม 10. การเล่นตามมุม 11. การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้อง 12. การปฏิบัติเป็นสมาชิกร่วมกับผู้อื่น 13. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 14. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	- การพิมพ์ภาพธรรมชาติรอบตัว - การเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ	1. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ การพิมพ์ภาพธรรมชาติรอบตัว ให้เด็ก ๆ ฟังอย่างเข้าใจ 2. เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ 3. ครูอธิบายการเลือกเข้ามุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ฟัง 4. นักเขียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้ - มุมตัวช่วย - มุมธรรมชาติ - มุมบทบาทสมมติ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว 6. ครูให้เด็กออกมานำเสนอผลงานที่ได้ปฏิบัติไป	1. กระดาษ A4 2. สีน้ำ 3. แม่พิมพ์ 4. แก้วใส่น้ำ 5. มุมตัวช่วย 6. มุมธรรมชาติ 7. มุมบทบาทสมมติ	1. สังเกตผลงานของเด็ก 2. สังเกตการเชื่อมโยงแบ่งและการระบอคอยในการเล่าร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	สาระการเรียนรู้	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เล่นทรายได้	1. การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจกรรมประจำวัน 3. การปฏิบัติตามให้ ปลอดภัยในกิจกรรม ประจำวัน 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นนอกห้องเรียน 6. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	- การเล่นเครื่องเล่นสนาม	1. ครูตกลงกติกาและข้อปฏิบัติก่อนการเล่นทรายกับเด็ก ๆ 2. จากนั้นครูแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกต้อง และปลอดภัยให้เด็ก ๆ ฟังอย่างเข้าใจ 3. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กผ่อนคลายเป็นอย่างช้า ๆ ทำความ สะอาดร่างกายและสรุปกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้ทำ	1. เครื่องเล่นสนาม 2. ปอทราย	1. สังเกตการเล่นทราย
กิจกรรมเกมการสังเกต 1. นำชิ้นส่วนของภาพมาช่วยให้ เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	1. การหยิบจับวัสดุต่าง ๆ 2. การเล่นรวมบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ 3. การปฏิบัติตามกิจกรรม ต่างๆ ตามความสามารถ ของตนเอง 4. การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 5. การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา	- การเล่นเกมภาพตัดต่อ	1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อและสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู พร้อมให้เด็กมีส่วนร่วมด้วย 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และร่วมกันสร้าง ข้อตกลงในการเล่น เช่น - ไม่ส่งเสียงดังขณะเล่น - รู้จักแบ่งปันกับเล่น 3. เมื่อได้ชิ้นส่วนเกมหมด (เจาะทั้งหมด 2 ครั้ง) ให้เก็บของ เล่นทันที และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง 4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงเกมที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	1. เกมภาพตัดต่อ 2. เกมการศึกษาเก่า ที่เคยเล่นแล้ว	1. การสังเกตการ เล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต” ชั้นอนุบาลปีที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ได้	1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง 4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	- การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง	1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินเสียงจะง่วงหาวหืด ให้ทุกคนหยุดการเคลื่อนไหว 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ธรรมชาติ” และเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมและฝึกพร้อมร่างกายตามอวัยวะก่อนทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “ธรรมชาติ”	1. สังเกตการเคลื่อนไหวอยู่และเคลื่อนที่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกได้ว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิต	1. การอธิบาย 2. การเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ 3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การเล่นเกมทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. การเล่นเกมห้อยธงเรียน	- สิ่งมีชีวิต : พืช	ขั้นนำ 1. ครูพาเด็กเดินบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนเพื่อดูต้นไม้ชนิดต่างๆ แล้วสนทนาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ขั้นสอน 2. ครูและเด็กพูดคุยกันเกี่ยวกับลักษณะของต้นไม้ที่พบเห็นในขณะที่ได้ดูบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน 3. ครูให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่างต้นไม้ที่ตนเองรู้จัก ขั้นสรุป 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม	1. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน	1. สังเกตการอธิบายสิ่งต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมสร้างสรรค์และ กิจกรรมการเล่นตามมุม 1. ร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างมีความสุข 2. แก้ปัญหาในการเล่นได้	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำงานศิลปะ 4. การร่วมเล่นนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 6. การเล่นอย่างอิสระ 7. การเล่นอิสระ 8. การเล่นรอบบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 9. การเล่นตามมุม 10. การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้อง 11. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 12. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 13. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	- การการประดิษฐ์รูปคนพืช สัตว์จากกระดาษ - การเล่นตามมุม - ประสบการณ์ต่าง ๆ	1. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม และให้เด็กร้องเพลง มีมือมีอ และทำท่าประกอบก่อนเล่นทำกิจกรรมตามมุม เพื่อฝึกสมาธิ 2. ครูแนะนำและวิธีการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การประดิษฐ์รูปคน พืช สัตว์จากกระดาษ 3. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามอิสระ 4. เมื่อทำเสร็จให้นำผลงานมาให้ครูเขียนบรรยายผลงาน 5. ครูอธิบายการเลือกชิ้นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ฟัง 6. นำเรียบเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้ - มุมภาษา / มุมหนังสือ - มุมธรรมชาติ 7. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว 8. เมื่อทำเสร็จให้นำผลงานมาให้ครูเขียนบรรยายผลงาน 9. เด็กยกม่านนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง	1. กระดาษ A4 2. กรรไกร 3. กระดาษสี 4. กาว 5. เข็มช็อก 6. มุมภาษา / มุมหนังสือ 7. มุมธรรมชาติ	1. สังเกตพฤติกรรมการมีผลทำกิจกรรมศิลปะ 2. สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	สาระการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เล่นน้ำได้	1. การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตาม สัญญาณมือ สัญณีสื่อที่ตีใน กิจวัตรประจำวัน 3. การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นนอกห้องเรียน 6. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	- การเล่นน้ำ	1. ครูทดลองกีดกั้นและข้อปฏิบัติก่อนการเล่นสนามกับเด็ก ๆ 2. ครูแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกต้องและ ปลอดภัยไม่ให้เด็ก ๆ พังอย่างเข้าใจ 3. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กผ่อนคลายร่างกาย ทำความ สะอาดร่างกายและสรุปกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้ทำ	1. เครื่องเล่นทราย 2. บ่อน้ำ	1. สังเกตการเล่นน้ำ
กิจกรรมเกมการสังเกต 1. นำภาพที่เหมือนกับมาจับคู่ได้	1. การหยิบจับวัสดุต่าง ๆ 2. การเล่นรวมบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ 3. การจับคู่ การ เปรียบเทียบ การ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะความยาว / ความ สูง น้ำหนัก ปริมาตร 4. การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	- การเล่นเกมจับคู่ ภาพเหมือน	1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนและสาธิตวิธีการเล่นให้เด็ก ดูพร้อมให้เด็กมีส่วนร่วมด้วย 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และร่วมกันสร้าง ข้อตกลงในการเล่น เช่น - ไม่ส่งเสียงดังขณะเล่น - รู้จักแบ่งปันกันเล่น 3. เมื่อได้ยืมสัญญาณหยุด (เจาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บของ เล่นทันที และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง 4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงเกมที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างง่าย	1. เกมจับคู่ ภาพเหมือน	1. สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน หน่วย “ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต” ชั้นอนุบาลปีที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. ร้องเพลงได้	1. การร้องเพลง 2. การเคลื่อนไหวภาคีตอนที่ 3. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบ เสียงดนตรี	- การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง	1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนไหวไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินเสียงจะจังหวะหยุด ให้ทุกคนหยุดการเคลื่อนไหว 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สัตว์น้อย” และเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมและพักผ่อนร่างกายตามอริยาไยก่อนทำกิจกรรมต่อไป	1. กลอง 2. เพลง “สัตว์น้อย”	1. สังเกตการร้องเพลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกได้ว่าสัตว์เป็นสิ่งที่มีชีวิต	1. การอธิบาย ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ 2. การเปรียบเทียบ ความเหมือน ความ แตกต่าง ของสิ่งต่างๆ 3. การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่าและการกระทำ ต่าง ๆ 4. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ	- สิ่งที่มีชีวิต : สัตว์	ขั้นนำ 1. ครูให้นักเรียนดูสารคดีชีวิตสัตว์ และช่วยกันสรุปว่าสัตว์เป็นสิ่งที่มีชีวิต ขั้นสอน 2. ครูสนทนากับเด็กว่าสัตว์เป็นสิ่งที่มีชีวิต เคลื่อนไหวได้ ต้องการอาหาร และต้องการที่อยู่อาศัยเหมือนคน 3. ครูพาเด็กร่วมกันร้องเพลง “สัตว์น้อย” แล้วให้นักเรียนทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ ขั้นสรุป 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม	1. เพลง “สัตว์น้อย” 2. สารคดี ชีวิตสัตว์	1. สังเกตการอธิบายสิ่งต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	สาระการเรียนรู้สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมสร้างสรรค์และ กิจกรรมวางแผนตามมุม 1. อธิบายผลงานของตนเองที่ทำสำเร็จได้ 2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำงานศิลปะ 4. การร่วมสนทนากับและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 6. การเล่นอย่างอิสระ 7. การเล่นอิสระ 8. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย 9. การเล่นตามมุม 10. การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้อง 11. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 12. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 13. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	- การวาดภาพระบายสี - สี - การเล่นตามมุม - ประสิทธิภาพต่าง ๆ	1. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรมสร้างสรรค์การวาดภาพระบายสีสีต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ฟังอย่างเข้าใจ 2. เด็กเลือกถนัดปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ เมื่อเด็กทำผลงานเสร็จแล้วครูให้เด็กตั้งชื่อผลงาน 3. ครูอธิบายการเลือกเข้ามุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ฟัง 4. นักเรียบเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้ - มุมภาษา / มุมหนังสือ - มุมธรรมชาติ 5. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว 6. ครูให้เด็กยกย่องกันนำเสนอผลงานที่ได้ปฏิบัติไป	1. ดินสอ 2. กระดาษ A4 3. สี 4. มุมภาษา/ มุมหนังสือ 5. มุมธรรมชาติ	1. สังเกตการเล่าอธิบายผลงานของเด็ก 2. การสังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง 1. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าเล่นร่วมกับเพื่อนได้	1. การเคลื่อนไหวคล่องตัว 2. การเคลื่อนไหวทั่วทั้งร่างกาย 3. การเล่นรวมกลุ่มของกล้ามเนื้อใหญ่ 4. การเล่นรวมกลุ่มย่อย 5. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 6. การเล่นบทบาทสมมติ	- การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน	1. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่น เกม เด็กอาสาสมัครนำเพื่อนอบอุ่นร่างกาย 2. ครูแนะนำ อธิบาย และสาธิตการเล่นเกมที่ง่าย ๆ 3. ครูให้สัญญาณบทวิจารณ์เด็ก ให้เด็กนั่งในท่าที่สบายแล้วร่วมเล่นจนถึงความสนุกสนานเกี่ยวกับการเล่นและชมเชย	1. นกหวีด 2. เกมจับคู่ภาพเหมือน	1. สังเกตการมีความมั่นใจในตนเองและเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. นำภาพที่เหมือนกันมาจับคู่ได้	1. การหยิบจับวัตถุต่าง ๆ 2. การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 3. การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 4. การเล่นเกมทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน	1. ครูแนะนำและชี้แจงภาพเหมือนและสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู พร้อมให้เด็กมีส่วนร่วมด้วย 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น - ไม่ส่งเสียงดังขณะเล่น - รู้จักแบ่งปันกันเล่น 3. เมื่อได้สัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บของเล่นทันที และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง 4. ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	1. เกมจับคู่ภาพเหมือน	1. สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน

ภาคผนวก

เพลง คน พิษ และสัตว์

(ผู้แต่ง รศ.ดร.ยาวพา เดชะคุปต์)

คน พิษ และสัตว์

ต้องหายใจกินอาหาร

เคลื่อนไหว และมีสุขภาพได้

เจริญเติบโต

เพลง ธรรมชาติ

(ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง)

ในท้องน้ำเราเห็นฝูงปลา ในท้องบารเราเห็นรวงข้าว

ในท้องฟ้าเราเห็นดวงดา ในป่าเขาเห็นหมู่ไม้งาม

เพลง ดอกไม้สี่สี

(ผู้แต่ง อาจารย์ฉันทน์ ชำวีโล)

ดอกไม้สี่สี

มีสีสันสวยงาม

แสงแดดส่องด้วย

ช่วยให้ฉันเพลิดเพลิน

เพลง สัตว์น้อย

(ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง)

ลูกแมวกระโดดขึ้นลง

ลูกนกโผนก้มขึ้นลง

ลูกเป็ดมักเดินไม่ตรง

ลูกไก่ยืนงเดิวนาไปนา

ภาคผนวก

เพลง คบ พี่ช และถีตัว

(ผู้แต่ง รศ.ดร.เยาวพา เดชะคุปต์)

คน พี่ช และถีตัว

ต้องหายใจถึงอาหาร

เกลือบ่ไหว และมีถูกหลานได้

เจริญเติบโต

เพลง ธรรมชาติ

(ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง)

ใบพ้องน้ำเราเห็นฝูงปลา

ใบพ้องน้าเราเห็นรวงข้าว

ในท้องฟ้าเราเห็นดวงตา

ใบป่าเขาเห็นหมู่ไม้งาม

เพลง ดอกไม้สี่สี

(ผู้แต่ง อาจารย์ฉันทน์ ขำวิไล)

ดอกไม้สี่สี

ผีเสื้อสดสวย

แสงแดดส่องด้วย

ช่วยให้ฉันเพลิดเพลิน

เพลง ถีตัวน้อย

(ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง)

ลูกแมวกระโดดขึ้นลง

ลูกนกโผล่กขึ้นลง

ลูกเป็ดมักเดินไม่ตรง

ลูกไก่ยืนงเดิวนอนไปมา

เกม ฉันทาน้ำใจ

(ผู้แต่ง ศศ.วิมลวา ปุณณฤฎ์อินละคณะ)

วิธีเล่น

ครูให้นักเรียนสมมติตนเองเป็นสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา เค้า เป็นต้น แล้วช่วยกันหาเงาที่คลุคละ

(ผู้แต่ง อาจารย์ฉันทน์ ขำวีโร)

ดอกไม้สี่ดล

ผีเสื้อสกลสาย

แสงแดดส่องด้วย

ช่วยให้น้ำฝนพัดพาเพลิน

เพลง ลีลาวน้อย

(ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง)

ถูกแมวกระโดดขึ้นลง

ถูกนกโผล่มาขึ้นลง

ถูกเป็ดมกเดินไม่ตรง

ถูกไก่ย่นงเดินวนไปมา

เกม ลีลาวน้อย

(ผู้แต่ง ผศ.วิมลมา บุญญฤทธิ์และคณะ)

วิธีเล่น

ครูให้นักเรียนผสมบทของตนเองเป็นสี่ตัวอักษรชนิดต่าง ๆ เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา เค้า เป็นต้น แล้วว่ายนํ้าตามจังหวะที่ครูเคาะ

โรงเรียนวัดไทรทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ